

# С Т А Н О В И Щ Е

от

**Доц. д-р Иван Стоянов Александров**

Ръководител катедра Здравни грижи, Медицински университет „Проф. д-р Параскев Стоянов” – Варна, филиал Сливен

По отношение заповед на ректора на ВСУ „Черноризец Храбър” №971 от 12.09.2017 г. за включване в Научно жури за защита на дисертационен труд на Лилия Иванова Ботева-Каракулева по професионално направление 3.2. „Психология“, докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“ с тема на дисертационния труд „Джендърни аспекти на мотивационната готовност за учебна дейност“.

## **1. Актуалност**

Дисертантът разработва актуален проблем идващ от необходимостта за практическо приложение на психологическото знание. Научният проблем свързан със започване на образованието при децата, успешното им адаптиране и мотивиране за учебна дейност в училищна среда, може би винаги ще бъде на фокуса на вниманието на педагози и психолози.

Проблематиката по принципите на съвременните стратегии за обучение е свързана и с развитието на обучаващата среда, която да е ориентирана към създаване на условия, осигуряващи - стабилност на когнитивните структури и устойчивост на системите от знания в тях, гъвкаво прилагане на добре организирани бази знания и развитие на метакогнитивни умения. Тези изисквания насочват множество изследвания към спецификите, които могат да спомогнат за улесняването на тези процеси.

Своето място в тази проблематика имат и джендърните специфики на децата, и тяхната мотивация за учене. Разкриването на такива специфики, би допринесло за създаване на работещи модели, с цел подобряването на функционирането на малките хора в учебна среда.

## **2. Характеристика на дисертационния труд**

Дисертационният труд е представен в обем от 162 страници, структуриран в увод, три глави, заключение, девет приложения и списък на използваната литература, състоящ се от 168 източника – 127 на кирилица, 41 на латиница и 1 интернет сайт. Текстът съдържа 7 таблици, 8 фигури и една схема.

В първа глава адекватно са изяснени основни понятия свързани с научните аспекти на проблемите на мотивацията за учебна дейност. Разгледани са проблемите на субективната готовност за новата социална роля на ученик. Описани са научно-практическите подходи при разглеждане на мотивационната готовност за учебна дейност. В отделен параграф са разгледани възрастовите особености на 6-7-годишните деца и евентуалните им влияния върху формирането на мотивационна готовност за учебна дейност. Развита е идеята, че мотивацията за учебна дейност при децата от предучилищна възраст може да бъде различна при момчетата и момчетата.

Част от анализа от тази глава служи за аргументация на изследователската процедура.

Втора глава се състои от четири параграфа. В нея се разглеждат психологическите характеристики на училищната готовност на децата от предучилищна възраст, прави се класификация на видовете училищна готовност и се прави преглед на джендърните специфики в социализацията на 6-7-годишните деца. Издига се амбициозната идея за

подпомагане на динамиката в развитието на българските образователни стандарти свързана с джендърната проблематика и нейното значение за пълноценното включване на децата в учебния процес.

В трета глава са представени основните моменти от изследователската процедура и емпиричното изследване.

Целта на изследването и формулирана адекватно и е свързана с темата и основната насока на дисертационния труд. Задачите са оформени и съобразени с подпомагането на осъществяването на целта на изследването.

Формулираните хипотези обясняват главната теза на изследването.

Представените данни са обработени релевантни на скалираните величини и разпределенията статистически методи.

### **3. Препоръки към дисертационното изследване.**

Към дисертационния труд имам следните препоръки (те са за подобряване на бъдещите научни изследвания на докторанта в засегнатата от него актуална проблематика):

- Желателно е при обзорите на бъдещи изследвания да бъдат включени повече източници от последните години публикувани в реферирани издания и издания с импакт фактор.
- Основни признаци за научната речева характеристика са целенасочеността и прагматичността. Ето защо, емоционалните езикови елементи не притежават особено значение за научните произведения. Бих препоръчал в бъдещи научни разработки включването само на точни, получени в резултат на продължителни наблюдения и научни експерименти сведения и факти.

Направените препоръки не променят положителната ми оценка за дисертационния труд и неговата значимост от гледна точка на научно-приложните приноси, които има. Те са посочени, за да подпомогнат докторанта да усъвършенства в бъдещи научни трудове научния апарат и начина на представяне на резултатите от емпиричните изследвания.

#### **4. Научни и научно-приложни приноси.**

Цялостно дисертационният труд дава основание за формулиране на приноси в следните основни насоки:

1. Проучени са връзките и отношенията на джендърните характеристики на 6-7-годишните деца при формирането на мотивационна готовност за учебна дейност.

2. Разработен е модел на джендърен подход за формиране мотивационна готовност на 6-7-годишните деца за учебна дейност.

3. Разработеният модел откроява наличието на потребност от създаване на система методи, съобразени с джендърните специфики на децата, чрез които да се стимулира повишаването на мотивацията за учебна дейност.

4. Доказват се връзките и отношенията на спецификата на външните фактори, върху субективната значимост на джендърните аспекти на мотивационната готовност за учебна дейност.

5. Направена е систематизация на основните изследователски перспективи, теории и детерминанти на конструкта джендър и влиянието му върху мотивационната готовност за учебна дейност.

6. В емпиричното изследване е установена за първи път връзката на пола на децата при мотивацията за учебна дейност.

7. Аргументира се необходимостта от акцентирание върху джендърните аспекти в развитието на когнитивните, перцептивните и логическите умения на децата.

Авторефератът отразява изцяло съдържанието на дисертационния труд. Основните части от дисертационния труд са представени в публикации под формата на статии и доклади от конференции.

## **5. Заключение**

Лилия Иванова Ботева-Каракулева е развиващ се психолог и изследовател. Дисертационния труд показва в достатъчна степен научно-изследователската и психологично-практическа дейност, в която тя се развива.

Представената дисертация представлява актуално изследване в значима област на психологическото и педагогическо познание. Приносите са от теоретичен и приложно-практичен характер. Това ми дава основание да препоръчам на уважаемите членове на Научното жури, при успешна защита, да гласуват за присъждането на образователната и научна степен „доктор” по професионално направление 3.2. Психология (Педагогическа и възрастова психология) на Лилия Иванова Ботева-Каракулева.

Варна  
27.09. 2017г.

Изготвил становището:  
Доц. д-р Иван Александров