

# **СТАНОВИЩЕ**

за

дисертационен труд

на

**АЙТАФ СГАЙЕР**

на тема

**ВЛИЯНИЕТО НА УЧЕБНИЯ ПЛАН НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КОЛЕЖИ  
ВЪРХУ РАЗВИТИЕТО НА КРИТИЧНО МИСЛЕНЕ ПРИ СТУДЕНТИТЕ**

за присъждане на образователна и научна степен „Доктор“,  
докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

**Научен ръководител:**

Проф. д.пс.н. Иван Александров

Изготвил становището

доц. д-р Миглена Кръстева-Иванова

### Актуалност на дисертационният труд:

Дисертационният труд е посветен на изследването на проблема за способността за критично мислене при студентите по педагогика, което би следвало да бъде развито през учебните планове на преподавателите в коледжите. Както казва Алберт Айнщайн: "Мисленето е по-важно от знанието, защото знанието има ограничения, а мисленето няма."

Критичното мислене представлява способността да разглеждаме информацията обективно, да анализираме различни аспекти на проблема и да постигаме заключения на базата на логика и обективност. Критичното мислене е процес, при който анализираме информацията с осъзнатост и критично отношение, разглеждаме я от различни гледни точки и извеждаме обективни заключения. Това включва разсъждения, логически анализ и обективност, което ни помага да се възползваме от нашите мозъчни ресурси по най-ефективния начин.

Разбирането на понятието и дефинициите на критичното мислене е от съществено значение, тъй като това уточнява какво всъщност представлява това умение и как се използва в практически ситуации.

Критичното мислене е ключов компонент на успешното функциониране на обществото. То позволява на хората да разбират сложни ситуации, да правят информиран избор и да се справят с предизвикателствата ефективно. В училището и университета, критичното мислене е от особено значение. Учениците и студентите трябва да са в състояние да анализират и разбират информацията от учебни материали и лекции, да задават въпроси и да обсъждат активно, за да постигнат по-добър резултат в учебния процес.

Изследователският интерес на докторанта дава допълнителен ракурс на разбирането на критичното мислене, което допълва знанието в тази област на познанието и дава приложно-практически аспекти в за неговото разгръщане.

Това ми дава основание да акцентирам върху актуалността на разгледаната проблематика.

#### Организация на дисертационния труд:

Дисертацията е в обем от 274 страници се състои от четири глави, въведение, литературен обзор, методология и заключение. Съдържанието на всяка глава е разделено на отделни параграфи, а в края на всяка глава са направени конкретни констатации. Основният текст съдържа 13 таблици и 33 фигури. Списъкът с препратки се състои от 289 източника – иврит 25, английски 264 и интернет източници. Освен това има осем приложения.

#### Емпиричното психологично изследване

Основната цел на изследването е да изследва ефекта от интервенционната програма и учебните програми за действие върху развитието на критичното мислене на студентите в учителските колежи, от арабския сектор, в продължение на един семестър по няколко предмета и дисциплини и да разбере възприятието и процесите на критично мислене на студентите по време на обучението сред студентите по време на използването на интервенционната програма.

Изследователят използва прилагането на интервенционна програма, за да изследва степента и качеството на промяната в критичното мислене между две точки на времето: преди и след прилагането на програмата. Проучването е проведено в четири колежа, като всеки съдържа група ИЛ, които са равномерно разпределени. Всички ИЛ са с арабски произход и са в процес на обучение като учители, първа година, следователно има три експериментални

групи, с проведени обучителни сесии, и четвъртата група, контролна, където не е прилагана интервенцията. Изследователят използва различни изследователски методи за събиране на данните, два въпросника, наблюдения, интервюта и фокус групи. Използвани са два структурирани въпросника:

#### 1. Въпросник за критично мислене

Въпросникът е конструиран от изследователя, съдържа 18 елемента, съдържанието на елементите се основава на определението за критично мислене, определено от екипа на Delphi (Facione. 1990).

#### 2. Въпросник за оценка на курса

Този въпросник е изготвен от изследователя. Елементите във въпросника са конструирани въз основа на професионалната литература на преподаването на критично мислене, която изследователят споменава в главата за професионалната литература. Надеждността на въпросника е тествана с помощта на Alpha Cronbach . Въпросникът се състои от 22 въпроси и разделени в четири смислови групи.

Избраният смесен подход на изследването е подбран коректно, за да отговори на целта му.

#### Заклучение:

Основният принос на това изследване е важността на планирането на преподаването по различни от традиционното преподаване начини. Планирането на преподаването се структурира според характеристиките и духа на критичното мислене. Уменията за критично мислене зависят от саморегулирането на мисловните процеси, изграждането на смисъл и

откриването на модели в предполагаемо дезорганизирани структури. Критичното мислене обикновено е сложно и често завършва с множество решения с предимства и недостатъци, а не с едно ясно решение. То изисква използването на множество, понякога взаимно противоречащи си критерии и често завършва с несигурност.

Приносите са обобщени в 6 основни пункта, които приемам за съществени и важни.

1. Това изследване е оригинално, защото изследва ефекта от учебните програми за действие върху развитието на критичното мислене сред арабските студенти, които отговарят на изискванията за преподаване в арабските образователни колежи в Израел.

2. Изследването предлага нова перспектива в изследването на формирането на критичното мислене в педагогическата психология, като си поставя за цел да изследва процесите на промяна.

3. Изследването прилага комбиниран подход в изследването на критичното мислене, като съчетава качествени и количествени изследователски методи

4. Създадени са авторски въпросници за изследване на критичното мислене, които са тествани за надеждност и валидност.

5. Представена е авторска програма за образователна интервенция, целяща да подготви бъдещите педагози, които преподават в арабски колежи. Ефективността на интервенционната програма е доказана чрез корелационен анализ.

6. Въз основа на резултатите от изследването е изведен теоретичен модел за развитие на критическото мислене който може да бъде прилаган в практиката на образователните институции за подобряване на обучението на студентите и формиране на тяхното критическо мислене.

Авторефератът има своите предимства като научен текст, езикът е професионален, научно екзактен, посочени са необходимия брой публикации /три/.

С разнообразните подходи и практики, които са изследвани, можем да твърдим убедено, че развиването на критичното мислене е необходимо да се прилага във всеки аспект на живота. Постигането на критично мислене помага да се формират по-добри анализатори на информация и креативни мислители. Така ще имаме по-голям успех и ще сме способни да допринесем за подобряване на света около нас.

От всичко изложено до този момент смятам, че дисертационният труд на Айтаф Сгайер има научно-изследователска тежест и допринася за практическото психологично знание и представлява напълно завършен научен конструкт.

Предлагам на уважаемите членове на научното жури, да гласуват за присъждането на Айтаф Сгайер на образователно-научна степен „Доктор“ в докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“.

15.07.2024г.

изготвил становището:

Варна

доц. д-р М. Кръстева-Иванова