ВАРНЕНСКИ СВОБОДЕН УНИВЕРСИТЕТ

„ЧЕРНОРИЗЕЦ ХРАБЪР“

ЮРИДИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ
КАТЕДРА „ПСИХОЛОГИЯ“

С Т А Н О В И Щ Е

от проф. д.пс.н. Майяна Милчева Митевска,

<u>ОТНОСНО:</u> дисертационен труд на **Естер Бехор**

на тема

„Влияние на родителските стилове върху интеграцията на юноши в училищна среда“

за присъждане на образователна и научна степен “доктор”
Професионално направление 3.2. „Психология“
Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

Научни ръководители:
Доц. д-р Даниела Карагяурова
Доц. д-р Мария Петрова

Становището е възложено по решение на Научното жури, определено със Заповед на Ректора на Варненския свободен университет „Черноризец Храбър“ №384/17.06.2022 г.

Дисертационният труд е обсъден на заседание в Катедра „Психология“ към Юридически факултет при Варненски свободен университет „Черноризец Храбър“ и е насочен за защита пред Научно жури.

Авторът на дисертацията е фасилитатор на група, образователен съветник в гимназия и терапевт на семейства и двойки в Център за

родителска подкрепа, което откроява дисертационния труд и в полето на науката и в полето на практиката със задълбочен и ерудиран подход. Несъмнено стабилната педагогическа подготовка са добра почва за натрупване на материал, познания и умения, необходими и полезни за разработване на научни проблеми.

Актуалността, практическото значение и приложност на дисертационния труд се характеризира и от следните обстоятелства: първо, резкият спад, както на родителския авторитет, така и на нивото на образование през последните десетилетия. Втората група обстоятелства са свързани с моделиране на процеса, самостоятелно и обстойно, за влиянието на родителските стилове върху интеграцията на юноши в училищна среда. Третата група включва превенция за отпадане на деца от училище при прехода от началното училище към средното.

Предметът на дисертационния труд обхваща логично психологическите аспекти на проблема и предлага тяхното осмисляне в съвременна организационна и педагогическа рамка. Отговорът на въпроса „дали ценностите и възприятията на съвременното западно общество могат/трябва да бъдат адаптирани към израелския културен контекст“ се третира като основен в дисертационния труд. Разработването на тема с такъв предмет несъмнено представлява повишена трудност, тъй като предпоставя широк обхват на анализ и синтез, и едновременно с това – проучване в дълбочина на редица конструкти. Практиките и методите за изследване се представят през призмата на наблюдението, беседата, интервюто със сто родители на сто ученици, дванадесет учители на стоте ученика, анкета. В дисертационния труд е осигурен богат фактически материал, което повишава познавателната стойност на труда и се стреми да даде мотивирани стъпки за „отглеждането на отговорни юноши“ и да заглуши „съществуващия дефицит в изследванията на родителските стилове и проблемите на взаимоотношенията между подрастващите и родителите в съвременното израелско общество“.

Методите за оценка и измерване на нагласите към обучението и състоянието на организационната среда осигуряват получаването на

достоверни научни резултати. Авторката успешно ги съчетава и изразява информацията графично. След подробно изложение се правят задълбочени заключения през погледа на културната идентичност и опитът в израелското училище през годините. Комплексното прилагане на научните методи несъмнено допринася за постигане целите на научното изследване и обоснованост на изводите– изложението следва логиката на структурата.

Дисертационният труд е в обем от 216 страници и съдържа увод, три глави, заключение, литература. Съдържанието на всяка глава е разделено на отделни параграфи. Основният текст съдържа 9 таблици и 10 фигури. Използваната литература се състои от 150 научни източника. Дисертационният труд е концентриран в обособени параграфи, маркиращи и открояващи главната авторова теза. Като резултат от анализа се извежда организационен модел-програма и методика на обучение по влияние на родителските стилове върху интеграцията на деца в конкретна мултикултурна училищна среда, което представлява научна новост и принос към изясняването на проблема.

Проучена е богата научна литература от български и чуждестранни автори, съотнесена към предмета на изследването; цитирането на мнения и аргументи е направено коректно.

В труда са обосновани редица предложения, в които проличава високата професионална ерудиция, стабилните познания и ясно разбиране на проблематиката. Предложенията представляват принос в научното изясняване по темата, носят висока степен на практическа.
Дисертационният труд е написан стегнато и разработките свидетелстват за задълбочени знания с вникване и визия за решаване на проблемите.

В дисертационния труд на Естер Бехор не открих опити за използването на чужди научни резултати, без позоваване или цитиране.

Не намирам основание за критични бележки, а правя констатацията, че дисертационния труд се откроява с широтата и дълбочината на научния анализ и със синтезираните предложения.

Представени са шест публикации по темата на дисертацията.

Авторефератът е направен според изискванията и отразява основните резултати, постигнати в дисертацията.

По отношение на минималните национални изисквания по групите показатели за образователната и научна степен „доктор“ Естер Бехор показва в справките си, че ги притежава.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Дисертационният труд *съдържа научно-приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката* и отговарят на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и Правилника за прилагането му. Представените материали и дисертационни резултати напълно съответстват и на специфичните изисквания на ЗРАСРБ.

Поради гореизложеното, убедено давам своята положителна оценка за проведеното изследване, представено от дисертационния труд, автореферата, постигнатите резултати и приноси, и предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ‘ДОКТОР’ на Естер Бехор в Професионално направление 3.2. „Психология“ Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

30. 06. 2022 г. Изготвил становището:

проф. д.н. Майяна Митевска