СТАНОВИЩЕ

от проф. д.п.н. Николай Стоянов Колишев

на дисертационен труд на тема „Влияние на училищната среда върху мотивацията за постижение при ученици от средните училища в Израел“ с автор Хулуд Гадир, представен за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ в професионално направление 3.2. Психология, докторска програма „Обща психология“

I. Обща характеристика на дисертационния труд.

Дисертационният труд се състои от четири глави и въведение. В първата глава се систематизира теоретичната и емпиричната информация за училищната среда и мотивацията за постижение. Втората глава е посветена на организацията и методиката на изследването. В третата глава се анализират резултатите от изследването. В четвъртата глава, озаглавена „Дискусия, заключения и препоръки“ отново се обсъждат резултатите от изследването, но вече в сравнителен план с резултати от предишни изследвания по проблема. Дисертацията съдържа научни, научно-приложни и практико-приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката и не са плод на плагиатство, което се отнася и до целия текст на дисертационния труд.

Достойнствата на дисертационния труд могат да бъдат обобщени по следния начин:

1. Коректно са формулирани методологическите характеристики на изследването (обект, предмет, цел, задачи, хипотеза), което позволява на автора да очертае точно границите на изследвраането и да постигне логична връзка между отделните негови части.
2. Компетентно е систематизирана и анализирана теоретичната и емпирична информация за ключови понятия като мотивация за постижения, академична мотивация, климат в класната стая, взаимоотношения между учител и ученик, училищно ръководство, учебна програма и методи на преподаване, както и за ролята на технологиите и

изкуствения интелект в образованието.

3. Чрез въпросник с потвърдена надеждност е установено мнението на 317 учители и ученици за влиянието на физическата училищна среда, отношенията между учител и ученик, климатът в класната стая, училищното ръководство, учебната програма и методите на преподаване, както и технологиите и изкуствения интелект върху мотивацията на учениците за постижения.
4. Чрез коректно приложени статистически методи е установен относителният дял на влияние на различните измерения на училищната среда върху мотивацията на учениците за академични постижения.
5. Емпиричната информация за влиянието на отделните измерения на училищната среда върху мотивацията за постижения на учениците е анализирана задълбочено и последователно, като е постигнат компетентен баланс между констатиращите и обяснителните елементи на анализа.

Авторефератът е разработен коректно, тъй като отразява съществените методологически, теоретични и експериментални компоненти на дисертационния труд.

Дисертантът е представил четири публикации по темата на дисертацията, публикувани в електронен сборник с доклади от международна научна конференция. Публикациите притежават безспорна научна стойност и се отличават с актуалност на разглежданата проблематика, логична структура, прецизност при определянето и използването на основните понятия, обосноваване на продуктивни практически идеи, високо професионален език и стил на изложение.

Дисертантът е изпълнил минималните национални изисквания за образователната и научна степен „доктор“ по чл. 2б, ал. 2 и 3 на ЗРАСРБ и по чл. 24, ал. 1 на Правилника за прилагане на ЗРАСРБ.

II. Оценка на научните и научно-теоретични приноси.

Заявените от кандидата научни приноси отговарят на съдържанието на представените публикации и говорят за добро равнище на професионална рефлексия. Като особено важни за общата и педагогическата психология бих потвърдил следните

научни и научно-теоретични приноси:

1. Предложено е адекватно и продуктивно за педагогическата психология разбиране за училищната среда като изградена от физически, психологически, социални, организационни, педагогически и технологични измерения, които поотделно и цялостно въздействат върху мотивацията за постижения на учениците.
2. Установен е относителният дял на влияние на шест измерения на училищната среда върху мотивацията за постижения на учениците, а следователно и на цялостната училищна среда като мотивиращ фактор.

III. Оценка на научно-приложните приноси.

Съдържанието на дисертационния труд свидетелства за развита способност теоретичните постановки и емпиричните факти да се превръщат в адекватни практически препоръки, реализацията на които да доведе до усъвършенстване на училищната среда в качеството ѝ на значим мотивационен фактор. Като особено важн бих посочил следните научно-приложни приноса:

1. Конструиран и апробиран е надежден изследователски инструмент, предназначен за измерване на въздействието на училищната среда върху мотивацията за постижения на учениците, който може да бъде използван в бъдещи педагогически и психологически изследвания.
2. Резултатите от дисертационното изследване представляват издържана в теоретично отношение основа за разработване на учебни материали и ресурси, предназначени за развитие на професионалните умения на педагогическите специалисти за създаване на мотивираща образователна среда.

IV. Заключение.

В заключение мога да заявя, че **оценявам положително** качеството на систематизация на теоретичната информация в дисертационния труд, методологическата и методическата коректност на изследването, детайлния анализ на резултатите от изследването, както и образователната и научна ценност на труда като цяло. Научните, научно-теоретичните и научно-приложните приноси на дисертацията

са на равнище, което отговаря напълно на законовите изисквания за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ в професионално направление 3.2. Психология.

Изготвил становище:

(проф. д.п.н. Николай Колишев)