



СТ А Н О В И Щ Е

за дисертация на тема:

**„СУБЕКТИВНИ ФАКТОРИ НА ВЛИЯНИЕ ВЪРХУ УЧЕНИЦИ С НИСКИ
ПОСТИЖЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКА В ИЗРАЕЛСКИТЕ УЧИЛИЩА“**

АВТОР: ИРИС ШАВИТ

докторант самостоятелна форма на обучение към катедра „Психология“ във

ВСУ“Черноризец Храбър

кандидат за присъждане на образователна и научна степен “доктор”

Област на висше образование: 3. Социални, стопански и правни науки,

Професионално направление: 3.2. Психология

Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

Получени материали: дисертационен труд, автореферат

научен ръководител: проф. д.п.н Николай Колишев

1. Актуалност на разглеждания в дисертацията научен проблем

Изследването, позиционирано в полето на съвременната възрастова и педагогическа психология, е несъмнено интересно, особено от гледна точка на неговата интердисциплинарност и практическа приложимост. По същество то е изследователски проект, чиято ценност се изразява в това, че се изследва влиянието на субективните фактори „училищна тревожност“, „ефективност на ученето“ и „мотивация за учене“ върху учебните постижения по математика на ученици с ниски резултати в израелските технологични училища. Наред с това се експериментира интервенционна програма, включваща стратегии за развитие на математическите способности на учениците, както и за цялостно подобряване на учебните им постижения.

Изследователската сфера на дисертацията е значима, тъй като е налице възможността да се докаже връзката между учителя, ученика и училището в Р.Израел от гледна точка на сложната система от взаимодействия между тях, както и влиянието на тези интеракции върху изграждането на мотивацията за успех и успеваемостта по математика сред учениците от технологичните училища.

2. Данни за докторанта

Ирис Шавит е докторант на свободна подготовка във ВСУ „Черноризец Храбър“, докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“. Авторът работи от години като образователен консултант и дидактически диагностик в Израел. Той е коректен и прецизен изследовател, който успява да верифицира опита си в работата с ученици в отлична дисертационна разработка със значителен практико-приложен принос. Училищата, в които работи докторантът, успешно прилагат усъвършенстван модел на система на взаимодействие, основан на интервенционна програма за усъвършенстване на постиженията на учениците.

3. Данни за дисертацията и автореферата

Дисертационният труд е теоретико-приложен, с класическа структура и обем от 196 страници, от тях 158 – основен текст, 22 стр. – използвана литература, 16 стр. – приложения. Композиран е в увод, три глави, обобщение, заключение, списък с използвана литературата и приложение. Използваната литература включва 144 публикации на английски език и 45 – на иврит.

Проблемното пространство на настоящето дисертационно изследване е организирано около противоречието между необходимостта от намаляване на училищната тревожност, развитието на мотивацията за учене и увереността в себе си в обучението по математика от една страна, и отсъствието на научно обосновани и практически приложими стратегии за осъществяването на битувания в този аспект дефицит.

В съдържателно отношение текстът е прецизен и структуриран според изискванията за такъв тип научна разработка. Налице са необходимите компоненти на едно добре оформено и осъществено изследване, което е достатъчно представително като извадка, адекватно като подбор на методика и с отлична статистическа обработка.

Емпиричното проучване е организирано около хипотезата, че „училищната тревожност ще се понижи, мотивацията за учене и увереността в себе си в обучението по математика ще се развият, ако се приложи интервенционна програма“, която е организирана около индивидуално и групово обучение, което създава условия за изява и постигане на по-голяма привлекателност на обучението, насочени към развитие на мотивацията за учене; въвеждане на специализирана учебна програма, чиято цел е развитие на увереността в себе си и непрекъснато подобряване на интервенционната програма чрез получаване на обратна връзка за нейната ефективност от учители и ученици.

За прецизната реализация на проучването, в изследването са включени две групи ученици - едните, дефинирани оперативно като изоставащи (ученици в риск), а другите - като справящи се успешно.

Получените данни са прецизно обработени статистически, а направените изводи са релевантни на изследователските хипотези и получените резултати.

В приложената справка са включени публикациите на докторанта, свързани с дисертационния труд. Съдържанието и качеството им са доказателство за отлични умения за изграждане и структуриране на научен текст.

По отношение на качествените и количествените качества на дисертационния труд считам, че дисертантът е изпълнил минималните национални изисквания по чл. 2б, ал. 2 и 3 на ЗРАСРБ и съответно по чл.24, ал. 1 на Правилника за прилагане на ЗРАСРБ. Представените публикации са свързани с темата на дисертацията и демонстрират изследователска ерудиция. Авторефератът синтезирано и точно отразява съдържанието на дисертационния труд.

Считам че по отношение на процедурата и качеството на представената научна продукция не се регистрират нарушения. Дисертационният труд е оригинална научна разработка с несъмнени достойнства.

4. Научни приноси

Напълно приемам приносите, формулирани от докторанта като адекватни и резонни на представения труд.

Значима е положителната роля на включването на интервенционна програма за

понижаване на училищната тревожност в обучението по математика. Проверката на ефективността ѝ в реална учебна среда е положителна тенденция, която експертно верифицира нова образователна практика в Израел.

Като творчески определям предложението от докторанта модел, анализиращ корелационните връзки между тревожността в обучението по математика, мотивацията за учене и увереността в себе си в група на справящи се по математика и в група на изоставащи по математика ученици.

Конструираният изследователски инструментариум за диагностика на училищната тревожност в обучението по математика, мотивацията за учене и увереността в себе си, включващ интегриран въпросник на иврит за ученици и полуструктурирани интервюта за ученици и учители е добре обмислен и отлично осъществен.

Заслужава несъмнена положителна оценка реализираното за пръв път комплексно изследване на ролята на комуникационните технологии във взаимодействието между учениците, учителите и училището като институция и влиянието им върху успеваемостта по математика.

Едновременно в теоретико-аналитичен и практико-приложен план е доказана необходимостта от това училищата да ангажират в по-голяма степен както изоставащите, така и справящите се ученици при адаптацията им в училищна среда за постигане на основната образователна цел – повишаване на успеха в училище.

Мога да допълня следното:

1. В теоретичен план евристичният характер на дисертационния труд, прецизно операционализираните понятия и детерминанти поставят отношението „ученици-училище“ на нова методологическа база, която е в основата на редица бъдещи изследвания, едновременно поставяйки въпроси и давайки отговори.

2. Моделът на изследването е описан аргументирано, прецизно и цялостно. Предметът, обектът, целта, задачите и хипотезите са точно формулирани. Приложена е коректно структурирана методика за изследване на представените величини.

3. Проверката на заложените хипотези е осъществена посредством подходящ методически инструментариум и статистическа обработка на данните, които са

адекватно визуализирани. Извършеният качествен сравнителен анализ на резултатите е интегрално осъществен.

4. Формулираните изводи непосредствено произтичат от конкретното изследване, а обобщението има реалистична приложимост за оптимизиране на психологическите и педагогическите образователни и възпитателни практики в Израел.

4. Бележки, въпроси, препоръки.

С цел популяризиране на дисертационния труд, препоръчвам той да бъде издаден като книга, тъй като ще бъде полезен за широк кръг специалисти в сферата на психология на развитието и педагогическата психология.

5. Заключение

На основата на гореизложения анализ на дисертацията на **Ирис Шавит** на тема **„СУБЕКТИВНИ ФАКТОРИ НА ВЛИЯНИЕ ВЪРХУ УЧЕНИЦИ С НИСКИ ПОСТИЖЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКА В ИЗРАЕЛСКИТЕ УЧИЛИЩА“**, давам своята ПОЛОЖИТЕЛНА оценка за труда и убедено препоръчвам на уважаемото Научно жури да присъди на **Ирис Шавит**, докторант към Катедра „ПСИХОЛОГИЯ“ във ВСУ „Черноризец Храбър“ **образователната и научна степен “доктор”** в Област на висше образование: 3. Социални и стопански науки, сигурност и отбрана
Професионално направление: 3.2.Психология – Педагогическа и възрастова психология.

01.11. 2022 г.

Подпис:

гр. В.Търново

/проф.д-р/ Велислава Чавдарова

