

ВАРНЕНСКИ СВОБОДЕН УНИВЕРСИТЕТ
„ЧЕРНОРИЗЕЦ ХРАБЪР“
ЮРИДИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ
КАТЕДРА „ПСИХОЛОГИЯ“

СТ А Н О В И Щ Е

от проф. д.п.н. Майяна Милчева Митевска,

ОТНОСНО: дисертационен труд на ИРИС ШАВИТ

на тема

**„СУБЕКТИВНИ ФАКТОРИ НА ВЛИЯНИЕ ВЪРХУ УЧЕНИЦИ С НИСКИ
ПОСТИЖЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКА В ИЗРАЕЛСКИТЕ УЧИЛИЩА“**

за присъждане на образователна и научна степен “доктор”
Професионално направление 3.2. „Психология“
Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

Научен ръководител:

Проф. д.п.н Николай Колишев

Становището е възложено по решение на Научното жури, определено със Заповед на Ректора на Варненския свободен университет „Черноризец Храбър“ №709/18.10.2022 г.

Дисертационният труд е обсъден на заседание в Катедра „Психология“ към Юридически факултет при Варненски свободен университет „Черноризец Храбър“ и е насочен за защита пред Научно жури.

Ирис Шавит е консултант и учител, автор на книга със заглавие „Meaningful Learning“. Тези факти несъмнено обясняват избора на темата на дисертационното изследване.

С натрупването на достатъчно информация за функционирането на социалния организъм се открива възможност академичната мотивация да се моделира, да се разкрият елементите ѝ, връзките и зависимостите и да се създадат относително стройни теории, които достоверно да описват процесите и да дават решения на възникващите въпроси. Така се очертават цели направления, които изследват мотивацията на индивидите.

Казаното дотук разкрива проблема за академичната мотивация, като съществен на настоящия етап от развитието на обществото, а необходимостта от теоретичното ѝ осмисляне и обосноваване, като безспорно актуален.

Друг аргумент за изследване на личностните и ситуационните фактори на академичната мотивация е, че те в дълбочина и многоаспектно обясняват процесите и разкриват същностните ѝ характеристики на индивидуално и социално ниво. Също така по неоспорим начин очертават отличителните ѝ признаци в контекста на повишаване на резултатността, на възприемането на социалната среда и емоционалния статус.

Изследваната проблематика придобива актуалност и значимост и във връзка с повишеното значение на ролята на личността на обучаемия в училищна образователна среда. Ирис Шавит изследва влиянието на субективните фактори училищна тревожност, ефективност на ученето и мотивация за учене върху учебните постижения по математика на ученици с ниски постижения в израелските технологични училища с цел подобряване на учебните постижения.

Иновативен е погледът на авторът, който може да се определи като значим и оригинален, тъй като включва удовлетвореността като част от комуникационна стратегия.

Друга съществена характеристика, обуславяща важността на темата е възможността да се съвместят гледните точки на личностно и ситуационно ниво в училищна среда като се поставя ударение на мотивацията за

академични постижения, чертите на личността. В същото време се изследват и перцепциите към социалната среда и емоционалния статус.

Дисертационният труд е в обем от 196 страници, от тях 158 – основен текст, съдържа увод, три глави, заключение, използвана литература и приложение. Използваната литература се състои от 144 научни източника. Обект на дисертационното изследване Дисертационният труд е концентриран в обособени параграфи, маркиращи и открояващи главната авторова теза. Като резултат от анализа се извежда модел-програма и методика на обучение, което представлява научна новост и принос към изясняването на проблема.

В дисертационния труд е формулирана ясна изследователска теза.

Целта на научната разработка е логично формулирана и кореспондира с изградената изследователска теза като е подчинена на темата на дисертационния труд.

Основните задачи, които се решават, за да се изпълни поставената цел ясно и точно се свързват със съдържателната структура на дисертацията като ударение се поставя на мотивацията за учене и успеваемостта на учениците.

Стремежът е на основата на теоретични постановки на различни автори, както и на собствени емпирични изследвания да се разкрие системата от фактори, която предопределя едно или друго поведение на индивидите и да се установи степента им на мотивираност. При изпълнението на поставената цел и решаването на основните задачи се използва интердисциплинарен подход, така също интервю, анализ и синтез, статистически методи за оценка, сравнение и др. Различният тип инструментариум и неговата комбинация, използван за анализ в дисертацията, разкрива нови тенденции за развитие на изследванията в областта на училищното образование.

Приемам претенциите за научни приноси за разработена програма за открити начини и разработен инструментариум за понижаване на училищната тревожност в обучението по математика, развитие на мотивацията за учене и увереността в себе си, на основа на установени

съществени корелационни връзки между тревожността в обучението по математика, мотивацията за учене и увереността в себе си в група на справящи се по математика и в група на изоставащи по математика ученици.

Информационните източници са цитирани точно. В дисертационния труд на Ирис Шавит не открих опити за използването на чужди научни резултати, без позоваване или цитиране.

Не намирам основание за критични бележки, а правя констатацията, че дисертационния труд се откроява с широтата и дълбочината на научния анализ и със синтезираните предложения.

Представени са три публикации по темата на дисертацията в реферирани научни издания.

Авторефератът, макар и в по-широк обем, отговаря на изискванията и обективно представя структурата и съдържанието на дисертационния труд.

По отношение на минималните национални изисквания по групите показатели за образователната и научна степен „доктор“ Ирис Шавит показва в справките си, че ги притежава.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Дисертационният труд *съдържа научно-приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката* и отговарят на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и Правилника за прилагането му. Представените материали и дисертационни резултати напълно съответстват и на специфичните изисквания на ЗРАСРБ.

Давам своята положителна оценка за дисертационния труд, автореферата, постигнатите резултати и приноси, и предлагам да се присъди образователната и научна степен ‘ДОКТОР’ на ИРИС ШАВИТ в Професионално направление 3.2. „Психология“ Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

31. 10. 2022 г.

Изготвил становището:

проф. д.н. Майяна Митевска