

СТАНОВИЩЕ

относно процедура за присъждане на образователната и научна степен „доктор по психология”

на дисертационен труд на тема: „Субективни фактори на влияние върху ученици с ниски постижения по математика в израелските училища”

Професионално направление: 3.2. „Психология“

Научна специалност: „Педагогическа и възрастова психология“

Докторант: Ирис Шавит, ВСУ “Черноризец Храбър”, Катедра „Психология”

Научен ръководител: проф. д.п.н. Николай Колишев

Изготвил становището: доц. д-р Ваня Господинова Христова, съгласно Заповед на Ректора на ВСУ „Черноризец Храбър“ № 705/18.10.2022 г.

Дисертационният труд на Ирис Шавит обхваща актуална и значима проблематика, която засяга една невралгична точка в израелската образователна практика, а именно ниските постижения по математика при учениците и тяхното повлияване от определени субективни фактори.

Значимостта на подобна задача се определя не само от оскъдните изследвания в конкретната културална среда, но и от непосредствената практическа полза, която нейните резултати биха допринесли за повишаване на мотивацията на учениците, за техните постижения в областта на математиката, както и за оптимизиране на цялостната организация на образователният процес в израелските училища.

Да се установи влиянието на училищната тревожност, мотивацията за учене и увереността в себе си върху учебните постижения на учениците в обучението по математика, въз основа на което да се разработи и подложи на експериментална проверка интервенционна програма за

намаляване на училищната тревожност, развитие на мотивацията за учене и увереността в себе си е въпрос, чийто отговор задава актуалността на настоящият дисертационен труд.

Значимостта на подобна задача се определя не само от оскъдните изследвания на зададената проблематика, но и от непосредствената практическа полза, която нейните резултати биха допринесли в различните сфери от живота не само на израелските ученици, но и на обществото като цяло.

1. ОЦЕНКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ И ПРИНОСИТЕ НА ДОКТОРАНТКАТА

1.1. Основните резултати, които постига в труда си докторанката са следните:

✓ От проведеното изследване е установено, че учениците в технологичните училища в Р Израел обикновено имат ниска тревожност в обучението по математика, висока мотивация за учене и висока увереност в себе си. Въпреки това, анализът на данните от интервютата на учениците показва, че те са изпитвали безпокойство, свързано с тестовете по математика. В резултат на проведената интервенционна програма тревожност на учениците се понижават, а мотивацията за учене се повишава.

✓ Доказано е, че увереността в собствените способности за решаване на основни математически задачи е от значение за мотивацията за учене при изследваната група от ученици.

✓ Подчертано е, че в проведеното количествено изследване не е открита причинно-следствена връзка между тревожността в обучението по математика, мотивацията за учене и увереността в себе си за основни и сложни задачи и представянето на математически тестове. Тези резултати са в контраст с резултатите от други проучвания в Р Израел.

✓ От проведеното изследване е изведен добрият пример за съвместните усилия на учителите и преподавателите да помагат на учениците да добиват необходимите математически умения и да се справят със задачите.

✓ В заключението се извършва обобщение на резултатите от дисертационното изследване, очертават се перспективите на бъдещи изследвания в даденото направление и се формулират препоръки за усъвършенстване на процеса на обучение по математика в технологичните училища на Израел.

1.2. Най-значимите приноси на Ирис Шавит от дисертационния труд са следните:

Приемам формулираните от докторантката приноси, като бих искала още веднъж да подчертая част от тях:

✓ Разработена е и е подложена на експериментална проверка интервенционна програма за понижаване на училищната тревожност в обучението по математика, развитие на мотивацията за учене и увереността в себе си при определена група ученици от училища в Р Израел.

✓ Установени са съществени корелационни връзки между тревожността в обучението по математика, мотивацията за учене и увереността в себе си в група на справящи се по математика и в група на изоставащи по математика ученици.

✓ Конструиран е изследователски инструментариум за диагностика на училищната тревожност в обучението по математика, мотивацията за учене и увереността в себе си, включващ интегриран въпросник на иврит за ученици и полуструктурирани интервюта за ученици и учители.

✓ Практико-приложната значимост на дисертационният труд се изразява в това, че резултатите могат да се използват от консултанти и психолози.

2. КРИТИЧНИ БЕЛЕЖКИ И ПРЕПОРЪКИ КЪМ ДИСЕРТАЦИОННИЯ ТРУД

По същностните страни на основните тези и тяхното доказване в дисертацията нямам критични бележки.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДИСЕРТАЦИОННИЯ ТРУД

В заключение въз основа на изложеното по-горе, предлагам на уважаемите членове на Научното жури да присъдят образователната и научна степен „доктор“ на Ирис Шавит по „Педагогическа и възрастова психология“ в професионално направление 3.2. „Психология“.

гр. Варна
30.10.2022 г.

Изготвил становището:
(доц. д-р Ваня Христова)