

Становище

По процедура на Варненски Свободен Университет „Черноризец Храбър“ за присъждане на образователна и научна степен „доктор“

Относно дисертационен труд на тема: „Стимулиране на саморегулацията и мотивацията на учениците чрез интегриране на психологичен поток в образованието“, Професионално направление 3.2. „Психология“, Докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“

Автор: Мариян Пантелеев Филипов

Научен ръководител: доц.д-р Миглена Кръстева-Иванова

Изготвил становището: доц.д-р Йоанна Михайлова Недялкова ВСУ „Черноризец Храбър“, избрана за член на научно жури съгласно, Заповед на Ректора на ВСУ „Черноризец Храбър“ №406 от 2.07.2024

1. Актуалност на темата. Представеният дисертационен труд на тема „Стимулиране на саморегулацията и мотивацията на учениците чрез интегриране на психологичен поток в образованието“ от Мариян Пантелеев Филипов се явява актуална проблематика в съвременната педагогическа психология. В предметния обхват на дисертационния труд попадат теоретико-методологически и приложни анализи на колаборацията между мотивация, саморегулация и психологически поток при учениците с цел подобряване на желанието и ангажираността за получаване на нови знания. В нашата съвременност ролята на технологиите в областта на знанието все повече нараства и се създава една нова реалност в която преподавателите са изправени пред предизвикателството да използват нови комуникационни технологии за мотивиране на учениците. Мотивацията за учене и саморегулацията са изключително значими елементи в структурата на личността. Ние живеем в свят, в който всеки миг се променя, без да се замисляме за последствията от това. Изследването на саморегулацията и мотивацията на учениците чрез интегриране на психологичен поток в образованието е предизвикателство, което ще попълни съществуващите знания в областта на педагогическата психология. В този смисъл се налага необходимост от разработване на стратегии, които подпомагат развитието на умения за саморегулация в образователния контекст. Повишаването на равнището на мотивацията за учене влияе позитивно върху личната удовлетвореност от постиженията и обуславя ниското равнище на тревожност. Авторът подчертава, че включването на образователни практики не само ще насърчат активното учене, но също така и помагат на учениците да развият способността да се концентрират и да устояват на разсейванията, предоставяни от технологиите. В този смисъл, това е възможност за

лично развитие, взаимно споделяне на опит и мнения за постигане на добри резултати, както и ефективното използване на ресурсите в образованието. От тук, темата на дисертационния труд на Мариян Филипов е значима в приложно-психологически и практически план.

2. Характеристика на дисертационния труд. Във въведението кандидат-докторантът подчертава, че представения проект за създаване на образователен портал се отличава с инклузивност и гъвкавост и е предназначен да обедини разнообразни потребители - от свободни преподаватели до самообучаващи се индивиди, от хора с увреждания до възрастни обучаеми, както и образователни иноватори и родители. (стр.5)

Възприет е подходящ логически план за провеждане на цялостното дисертационно изследване, който е намерил израз в достатъчен обем и структура на разработката, кореспондираща си с темата и предмета на изследване.

Дисертационния труд е в обем от 197 страници и се състои от увод, изложение в пет глави, библиография и приложения. Съдържанието на всяка от главите е разпределено в отделни параграфи, приложени са 11 таблици.

Първа глава представлява теоретичен обзор на изследването. Тя разглежда съществуващите теории и концепции относно мотивацията, саморегулацията и психологическия поток в образователния контекст. Анализира се теорията на самоопределянето на Райън и Деци, разглеждаща значението на автономията и компетентността на вътрешната мотивация на учениците. Обзорът включва концепцията за психологически поток на база теорията на Михай Чиксентмихай.

Втора глава от дисертационния труд служи като свързващо звено между теорията и практическата реализация на образователните технологии с цел обогатяване на процеса на обучение, чрез подобряване на саморегулацията, мотивацията и психологическия поток на учениците. В нея авторът представя проектиране на образователен портал чрез презентирание на седем модула.

Трета глава представлява дизайн на психологичното емпирично изследване, което включва цел, формулирани хипотези, задачи, методология и предмет. Изборът на трите психометрични инструмента, както и двете авторски анкети се основава на тяхната валидност и надеждност в международен контекст и приложимост в български условия.

Четвърта глава представя обобщение на проведените изследвания. Направена е интерпретация на събраните данни, помагащо разбирането на дълбочината на технологичното въздействие върху образователния процес. Заложени са следните препоръки за бъдещо развитие на образователния портал:

1. Персонализиране на обучението чрез разработка на адаптивни ресурси , отговарящи на интересите на всеки ученик

2. Разширяване на геймификационните елементи
3. Подобряване на колаборативните функции
4. Интеграция на нови технологии (стр.31)

Методологията включва:

- Теоретично изследване;
- Аналитично изваждане на важни моменти;
- Емпирично проучване;

Пета глава озаглавена „Анализ на резултатите: заключение“ е синтез и обобщение на основните изводи, получени чрез обобщение на резултатите. Разглежда се тяхната значимост и приложението им в педагогическата и психологическа практики.

Използвани са 97 литературни източника, сред които 7 на кирилица, 90 на латиница.

3. Препоръки и изводи. От представения проект на дисертационния труд се остава впечатлението за добро познаване на разглежданата проблематика. В съдържателен план полезни за практиката са такива позначими изводи, като:

- Подобряване на образователната практика: Резултатите предоставят на учителите данни за това как технологиите могат да бъдат използвани за увеличаване на мотивацията и подобряване на учебния процес.

- Разработка на нови образователни инструменти и ресурси: Резултатите могат да послужат като основа за създаване на нови програми и платформи.

- Влияние върху политиките на образованието: Резултатите предлагат доказателства, които могат да бъдат използвани за формулиране на образователни практики..

- Усъвършенстване на методите за обучение: Изследването дава практически насоки на учителите относно това как да структурират своите уроци, включващи елементи за увеличаване на мотивацията.

- Обучение и развитие на учители: Резултатите могат да бъдат включени в програмите за професионално развитие на учителите.

Авторефератът отразява точно и пълно структурата, основните идеи, съдържание, проблеми и резултати на дисертационния труд. Научните и научно-приложни приноси са адекватно представени. Теоретичните и приложни постижения постигнати в дисертационния труд са популяризирани в три научни публикации на докторанта.

4. Заключение. В заключение считам че, дисертационния труд на Мариян Пантелеев Филипов „ Стимулиране на саморегулацията и мотивацията на учениците чрез интегриране на психологичен поток в образованието“ има характер на завършено научно изследване. Той е задълбочен, интересен и полезен за практиката в областта на педагогиката и психологията като науки.

Предлагам на членовете на Уважаемото научно жури: да бъде присъдена образователна и научна степен „доктор“, професионално направление 3.2 „Психология“, докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“ на Мариян Пантелеев Филипов.

9.08.2024г.

Варна

доц. д-р Йоанна Недялкова: