

## **СТАНОВИЩЕ**

за дисертация на тема:

**" ВЛИЯНИЕ НА ВИДА УЧИЛИЩЕ  
ВЪРХУ СОЦИАЛНАТА ИДЕНТИЧНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ "**

**Автор: ЗИАД АБУ ХАМАД**

докторант към Катедра „Психология“ във ВСУ“Черноризец Храбър  
за присъждане на образователна и научна степен “доктор”

Област на висше образование: 3. Социални, стопански и правни науки,

Професионално направление: 3.2.Психология

Докторска програма „Обща психология“

**Получени материали: дисертационен труд, автореферат**

Научни ръководители:

Доц. д-р Мария Петрова

Доц. д-р Ваня Христова

### **1. Актуалност на разглеждания в дисертацията научен проблем**

Актуалността на темата не подлежи на съмнение. Изследването, позиционирано в полето на съвременната обща, възрастова и педагогическа психология, е несъмнено интересно, особено от гледна точка на неговата интердисциплинарност и практическа приложимост. По същество то е новаторски изследователски проект, чиято ценност се изразява в това, че се осъществява проучване на влиянието на училището върху идентичността на учениците в специфична социална и психологическа среда, а именно - сред учениците на две палестински училища в Рамала: частното Училище за Приятели на Рамала от обществото на квакерите и Палестинското Държавно училище. Изследователската сфера на дисертацията е особено значима, тъй като палестинското общество е силно политически натоварено по отношение

на палестино-израелския конфликт, който все още не е постигнал политическо решение.

## **2. Данни за дисертацията и автореферата**

От семантиката на ключовите понятия в заглавието още на пръв поглед е ясно, че докторантът е положил научно-изследователските си усилия в широкото дискусивно поле на съвременната психология, фокусирани в конкретиката на едни от най-актуалните теми, свързани с формирането на социалната идентичност под влияние на социокултурния, политически и образователен контекст в Палестина.

Дисертационният труд е с обем 198 страници и съдържа въведение, три логически свързани глави, изводи, приноси, приложения. Използваната литература съдържа 158 заглавия на английски език и 9 на иврит, релевантни на избраната проблематика. Получените данни са визуализирани в 1 таблица и 34 фигури. В съдържателно отношение текстът е прецизен и структуриран според изискванията за такъв тип научна разработка. Налице са необходимите компоненти на едно добре оформено и осъществено изследване, което е достатъчно представително като извадка, адекватно като подбор на инструментариум и с отлична статистическа обработка.

Авторефератът синтезирано и точно отразява съдържанието на дисертационния труд. Количеството и качеството на научните публикации на докторантката съответстват на критериите.

## **2. Научни приноси**

Напълно приемам приносите, формулирани от докторанта като адекватни и резонни на представения труд.

Значимата роля на вида училище върху изграждането на социалната идентичност на учениците в периода на юношеската възраст е представена прецизно в контекста на традиционните и съвременни теории за идентичността.

Като евристичен определям предложението от докторанта модел, анализиращ влиянието на идеологическите и неидеологичните фактори, върху формирането на социалната идентичност на учениците.

Заслужава несъмнена положителна оценка осъщественото за пръв път комплексно изследване на социалната идентичност на учениците в палестинската общност .

В теоретико-аналитичен план изследването допринася за по-задълбоченото разбиране на същността на квакеризма като социално-психологически феномен, както и на неговите психологически и педагогически аспекти на влияние.

**Мога да допълня следното:**

1. В теоретичен план евристичният характер на дисертационния труд, прецизно операционализираните понятия и детерминанти поставят отношението „социална идентичност - училище“ на нова, холистична методологическа база, която е в основата на редица бъдещи изследвания, едновременно поставяйки въпроси и давайки отговори.

2. Моделът на изследването е описан аргументирано, прецизно и цялостно. Предметът, обектът, целта и задачите са точно формулирани. Приложена е креативно структурирана методика за изследване на представените величини.

3. Проверката на заложените подхипотези на водещата хипотеза е осъществена посредством подходящ методически инструментариум и статистическа обработка на данните, адекватно визуализирани таблично. Извършеният качествен сравнителен анализ на резултатите е интегрално осъществен.

4. Формулираните изводи непосредствено произтичат от конкретното изследване, а обобщението действително има реалистична приложимост за оптимизиране на психологическите и педагогическите образователни и възпитателни практики в Палестина.

### **3. Бележки, въпроси, препоръки.**

С цел популяризиране на дисертационния труд, препоръчвам той да бъде издаден като книга, тъй като ще бъде полезен за широк кръг специалисти в сферата на психология на развитието и педагогическата психология. Получените резултати могат да се използват както от консултанти, така и от управляващи, с акцент върху специфичното въздействие на училищната система върху формирането на социалната идентичност на учениците в изследваната социокултурна среда.

### **4. Заключение.**

На основата на гореизложения анализ на дисертацията на Зиад Абу Хамад на тема „Влияние на вида училище върху социалната идентичност на учениците”, давам своята ПОЛОЖИТЕЛНА оценка за труда и убедено препоръчвам на уважаемото Научно жури да присъди на Зиад Абу Хамад, докторант към Катедра „ПСИХОЛОГИЯ“ във ВСУ „Черноризец Храбър“ **образователната и научна степен “доктор”** в Област на висше образование: 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално направление: 3.2.Психология – Обща психология.

15.06. 2021г.

гр. В.Търново

Подпис:

/проф.д-р/ Велислава Чавдарова