

Юридически факултет

Катедра: „Сигурност и безопасност”

Професионално направление: „Национална сигурност”

Специалност: „Противодействие на престъпността и опазване на обществения ред”

Образователно-квалификационна степен: “бакалавър”

ОПИСАНИЕ НА ЛЕКЦИОНЕН КУРС

1. Наименование на курса: Етнопсихология
2. Код на курса: PSY 1006
3. Вид на курса: избираем
4. Ниво на курса: бакалавър
5. Година на изучаване: първа
6. Семестър: втори
7. Брой кредити: 4,5
8. Име на лектора: доц. д-р Мария Петрова
9. Резултати от обучението по дисциплината – Целта на академичния курс е да формира траен интерес у студентите към проблемите от етнопсихологическо естество. Също така цели да формира умения за анализиране на етнопсихологическите процеси и явленията в социалността.
10. Начин на преподаване: директно
11. Предварителни изисквания: няма
12. Съдържание на курса (анотация): Съдържанието включва проблематизиране на основните понятия в областта на етнопсихологията – национална психика, национален характер, етническа и национална идентичност и т.н. Освен това, включват се актуални въпроси на етнопсихологията – етнически предразсъдъци, етнически конфликти, национализъм и т.н. Разглежда се и обстойно въпроса за българския национален характер.
13. Библиография:
 1. Антология. Народопсихология на българите – съст. и ред. М. Драганов (1984). София.
 2. Илиева, Н. (2010). Турската етническа група в България (1878 – 2001). Изд. БАН, София.
 3. Байчинска, Кр., Бакрачева, М., Савова, С. (2009). Статуси на психосоциална и национална идентичност, ценности и психично благополучие в юношеска възраст. Академично издателство „Проф. Марин Дринов”, София.
 4. Босаков, В. (2010). Интеграция на мюсюлманите в България. „Иврай”, София.
 5. Ганева, З. (2009). Развитие на етнически стереотипи през детска възраст. „Валдекс ООД”, София.
 6. Ганева, З. (2010). Социални идентичности и психично благополучие. „Валдекс ООД”, София.
 7. Етносоциологически студии. Ред. Т. Неделчева (2007). „Аскони-издат”, София.
 8. Кортунув, С. В. (2009). Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру. „Аспект Пресс”. Москва.

9. Панов, Т. (1992). Психология на българския народ. Университетско издателство „Св. Св. Кирил и Методий, Велико Търново.
10. Петрова, М. (2004). Литературната интелигенция и националната ни идентичност. „Псидо”, Варна.
11. Платонов, Ю. П. (2007). Психология национального характера. Издателский центр “Академия”, Москва.
12. Платонов, Ю. П. (2011). Этническая экспансия. „Речь”, Санкт-Петербург.
13. Семов, М. (1999). Българска народопсихология. Университетско издателство „Св. Климент Охридски”, София 1999.
14. Смит, А. (2000). Националната идентичност. Изд. „Кралица Маб”. София.
15. Стефаненко, Т. Г. (2007). Этнопсихология. „Аспект Пресс”, Москва.
16. Страшимиров, А. (1993). Нашият народ. Изд. „Янтрус”. София.
17. Травина, Е. М. (2007). Этнокультурные и конфессиональные конфликты в современном мире : Учебное пособие. Изд. Санкт- Петербургского унив., Санкт-Петербург.
18. Фотев, Г. (1992). Другият етнос. Академично издателство „Марин Дринов”, София.
19. Barrett, M. (2007). Children’s knowledge, beliefs and feelings about nations and national groups. Hove: Psychology Press.
20. Phinney, J., A. Ong. (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: current status and future directions. – Journal of Counseling Psychology, 53, p. 271-281.
14. Планирани учебни дейности и методи на преподаване: лекции и семинарни упражнения
15. Методи и критерии на оценяване: Дисциплината завършва с писмен изпит по една от темите от конспекта. В процеса на обучение се провежда контролна работа по време на семинарните упражнения с цел проверка на степента на усвояване на лекционния материал. Провежда се в средата на семестъра и оценката формира 20% от крайния успех на студента по дисциплината. Активността по време на семинарните упражнения формира 30% от крайната изпитна оценка. Писменият изпит формира 50% от крайната изпитна оценка по дисциплината.
16. Език на преподаване: български
17. Практика: няма