

Юридически факултет  
Катедра: Правни науки  
Професионално направление: Право  
Специалност: Право  
Образователно-квалификационна степен: Магистър

## ОПИСАНИЕ НА ЛЕКЦИОНЕН КУРС

1. Наименование на курса: **Просоциално поведение**

2. Код на курса: PSY 3113

3. Вид на курса: избираем

4. Ниво: магистър

5. Година на изучаване: V

6. Семестър: X

7. Брой кредити: 4.5

8. Име на лектора: доц. д-р Даниела Карагяурова

9. Резултати от обучението за дисциплината – студентите трябва да познават проявите на различните видове просоциално поведение и техните основания, да рефлектират знанието като възможен личен опит, да умеят да взаимодействат с другите в контекста на добрата социална практика като противодействие на асоциалното и антисоциално поведение.

10. Начин на преподаване: директно

11. Предварителни изисквания не се изисква специфична предварителна подготовка.

12. Съдържание на курса: Курсът включва запознаване на теоретично равнище с основните понятия, теории и експериментални изследвания на просоциалното поведение. Просоциалното поведение се разглежда като социално детерминирано междуличностно взаимоотношение, което има своите особености в зависимост от контекста, в който протича. Анализират се етапите на протичане на процеса и ролята на участниците в него, което има практическо приложение в социалната действителност.

13. Библиография (препоръчителна или задължителна литература):

Брем, Шарън С., Касин, Сол М. Оказване на помощ. В: Социална психология, христоматия, състав. и превод Л. Андреева, Дилок, София, 2001.

Карагяурова, Д. Просоциалното поведение като междуличностно отношение. Варна, „Стено“, 2010.

Batson, C. Daniel, Ahmad, Nadia, Powell, Adam A., Stocks, E. L. (2007). Prosocial Motivation. In: Handbook of Motivation Science. James Y. Shah & Wendi L. Gardner (Eds.), Guilford Press

Bierhoff, Hans Werner (2002). Prosocial Behaviour. Psychology Press

Dovidio, J. F., Piliavin J. A., Schroeder, D. A., Penner L. A., (2006). The social psychology of prosocial behavior, Lawrence Erlbaum Publishers

Tyler, T. R. (2011). Why People Cooperate: The Role of Social Motivations. Princeton University Press

14. Планирани учебни дейности и методи на преподаване: : лекции, дискусии, практически задачи.

15. Методи и критерии на оценяване: Оценката се формира от следните съставни части: 10% от участие в занятията (активност и задълбоченост), 30% от изпълнение на курсова задача и 60 % от писмен изпит. Критериите за оценката са: задълбоченост и осмисленост на усвоеното знание, способност да се прилага теоретичното знание в решаването на практическите задачи.

Всеки студент получава индивидуално информация за мотивите на получената оценка.

16. Език на преподаване: български

17. Практика: няма