

**Факултет Юридически**  
**Катедра „Психология”**  
**Професионално направление „Психология”**  
**Специалност: Психология, МП - Психологично консултиране**  
**Образователно-квалификационна степен Магистър**

## **ОПИСАНИЕ НА ЛЕКЦИОНЕН КУРС**

1. Наименование на курса: Психология на развитието
2. Код на курса: PSY 3026
3. Вид на курса: задължителен
4. Ниво: магистър
5. Година на изучаване: първа
6. Семестър: втори
7. Брой кредити: 6
8. Име на лектора: проф. д.пс.н. Хайгануш Кеворк Силгиджиян
9. Резултати от обучението за дисциплината – изграждане на понятиен апарат и компетентност за описание, обяснение и предвиждане на универсалните закономерности, така и за интериндивидуалните различия в нормалното човешко развитие през жизнения път.
10. Начин на преподаване: директно
11. Предварителни изисквания: необходимо е обучаваните да са преминали успешно през дисциплините Увод в психологията, История на психологията, Когнитивна психология, Психология на личността..
12. Съдържание на курса:  
Курсът запознава студентите с теоретичните, концептуалните, емпиричните и приложни аспекти на психологията на развитието през целия живот; запознаване с методологията и прилаганите методи за верификация на изследователски хипотези; развитие на добре балансирани вярвания и убеждения за възрастовата промяна на мъжете и жените, които отчитат наред със загубите, така и психологическите ресурси за личностно израстване на по-късните етапи на жизнения път и пр.
13. Библиография  
А н а н ъ е в, Б. Г. (2010) Человек как предмет познания, Санкт-Петербург, Изд. ”Питер”  
В о з р а с т н а я и педагогическая психология. Хрестоматия (2005), М Академия, сост. И. В. Дубровина  
В и г о т с к и, Л. С. Избрани психологически произведения. Псида .София, 2005  
Г е р ч е в а-Несторова, Г. Т. Личност и Общуване, Изд. Албатрос, 2010  
Г р а д е в, Д. Стигма и личностна биография. Изд. ”Изток-Запад”, 2010  
Г а м и л ь т о н, Ян-Стюард, Психология старения, 5-ое международное изд. Изд. ”Питер”. Санкт Петербург. 2006  
К р а й г, Г. и Бокум Дон Психология развития. Серия “Мастера психологии”. 9-ое международное издание. Изд. “Питер”. Санкт-Петербург. 2005  
М е р д ж а н о в, Ч., Можем ли да живеем по-дълго, София, 2007  
П и а ж е, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Логика и психология, Изд. Просвещение, Москва, 1992  
С е л ь ч е н о к, К. В. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. Харвест. 2000  
С и л г и д ж и я н, Х.(1998) Аз-концепция и психосоциална идентичност. Жизненият преход към зрелостта. Унив. изд.

С и л г и д ж и я н, Х., Хуманистична традиция в изследването на жизнения път на личността/Ш. Бюлер/.Годишник на СУ "Св.Кл.Охридски", Книга психология.Том.100, 2009 г.

С и л г и д ж и я н, Х. (2012),Защо е необходимо ново дефиниране на психичното здраве?: Приносът на позитивната психология на здравето, сп. Клинична и консултативна психология, кн. 2, Варна,

В a l t e s, Р .,В., Singer, Т. (2001) Plastisity and the Aging Mind.An Exemlar of the Biocultural Orchestration of Brain and Behaviour.Interdisciplinary Journal ,9,59-76

Berk, L. (2006) Development through the LIFE –SPAIN (5 nd ed.) Needham Heights, MA :Allyn &Bacon

В e r g e r ,К. (2007), St.The Developing Person through the LIFE SPAN, 6 ed.Worth Publishers

G o u l d, R. (1978) Transformations: growth and change in adult life. New York. Simon and Schuster.

L e v i n s o n, D. et al. (1978) The seasons of man's life. New York: Ballantine.

L e v i n s o n, D., and Levinson, J. (1997) The seasons of woman's life. Ballantine Books.

Lerner,R., Easterbrooks,An., Misstry,J., Volume 6 .Developmental psychology .Handbook of Psychology, Irving B.Weirner.Editor in Chief,John Wiley &Sons,Inc,2003

S t a u d i n g e r ,U. M. and Linderberger, U( Eds.) (2005) Understanding human development : Dialogue with Lifespan psychology. Dordrecht Netherlands; Kluwer

14. Планирани учебни дейности и методи на преподаване: лекции и дискусии.

15. Методи и критерии на оценяване: Оценката се формира от следните съставни части: 30% от участие в занятията (активност и задълбоченост), 70% от представяне на курсова работа. Критериите за оценката са: демонстриране на научна компетентност (вкл. подход и език), задълбоченост и осмисленост на усвоеното знание, интегриране на знанието в личните интерпретации.

Всеки студент получава индивидуално информация за мотивите на получената оценка.

16. Език на преподаване: български, английски

17. Практика: не