

Юридически факултет
Катедра Психология
Професионално направление Психология
Специалност Психология, МП - Психологично консултиране
Образователно-квалификационна степен „Магистър”

ОПИСАНИЕ НА ЛЕКЦИОНЕН КУРС

1. Наименование на курса: Педагогическа психология
2. Код на курса: PSY 3065
3. Вид на курса: задължителен
4. Ниво: магистър
5. Година на изучаване: първа
6. Семестър: втори
7. Брой кредити: 3
8. Име на лектора: проф. д.пс.н. Галя Герчева
9. Резултати от обучението за дисциплината: След завършването на курса студентите:
 - познават теориите и изследванията, които имат преки приложения в педагогическата практика;
 - познават предимствата и ограниченията на различните педагогически практики;
 - умеят да използват теоретичните знания за решаване на реалните проблеми на педагогическата практика;
 - притежават базисна компетентност за решаване на професионални задачи, свързани с проблемите на ученето, обучението, мотивацията и др. в различни среди – семейна, училищна, организационна.
10. Начин на преподаване: директно
11. Предварителни изисквания: За изучаването на курса са необходими познания по дисциплините Когнитивна психология, Психология на личността, Социална психология, Психология на развитието в детско-юношеска възраст, Диференциална психология, Психологически измервания.
12. Съдържание на курса (анотация): Съдържанието на лекционния курс е организирано в пет раздела:
 1. Развитието в контекста на педагогическата психология
 2. Основни традиции в разбирането на ученето от гледна точка на педагогическата психология
 3. Проблемът за мотивацията в контекста на педагогическата психология
 4. Проблемът за индивидуалните различия в контекста на педагогическата психология
 5. Личностни и социалнопсихологични ресурси за приспособяване и успех в училищна среда
13. Библиография (препоръчителна или задължителна литература)
 - Айзенк, Х., Айзенк М. Наблюдение на психиката. С., 2005.
 - Байчинска, К., М. Бакрачева, С. Савова. Статуси на психосоциална идентичност и национална идентичност, ценности и психично благополучие в юношеска възраст. С., 2009
 - Гарднър, Х. Нова теория за интелигентността. С., 2004
 - Голман, Д. Новата социална интелигентност. С., 2010
 - Коул, М. Социокултурна психология. С. 2000
 - Селигман, М. Как да бъдем оптимисти. С., 2001
 - Славин, Р. Педагогическа психология, С., 2004
 - Ууд, Р., Х. Толи. Професионални тестове за емоционална интелигентност. С. 2007
 - Csikszentmihalyi, M., (2005). *Motivating People to Learn.* www.edutopia.org/
 - Deci, E. L., & Ryan, R. M. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behaviour.* Plenum Press, New York, 1985.
14. Планирани учебни дейности и методи на преподаване: В аудиторната заетост се използват лекция и дискусия. Извънаудиторната заетост включва подготовка за следващите занятия (изготвяне на самостоятелни работи по зададени проблеми и работа с литературни

източници), както и подготовка за финалния изпит (тест, индивидуален курсов проект или емпирично изследване в екип).

15. Методи и критерии на оценяване:

30 % от оценката се основава на обобщената оценка от самостоятелната извънаудиторна дейност на студентите. На следващото занятие студентът получава работата си с кратка писмена рецензия.

30 % от крайната оценка представлява усреднена оценка на нивото на включеност и приноса в работата на групата. Оценката се формира всеки час от: присъствие 1 точка, участие в групови дискусии 1 точка, предложение за тема на дискусия 2 точки, ръководство на дискусия 2 точки. Стандартите са известни на всички и всеки студент сам оценява участието си по тази система.

40% от оценката се формира от финален личен проект, участие в групов изследователски проект или финален изпит – тест (по избор).

16. Език на преподаване: български, английски

17. Практика: не се предвижда