

Факултет: Юридически

Катедра: Психология

Професионално направление: Психология

Специалност: Психология, МП - Психологично консултиране

Образователно-квалификационна степен: Магистър:

ОПИСАНИЕ НА ЛЕКЦИОНЕН КУРС

1. Наименование на курса: Мултидисциплинарни екипи и стандарти на консултиране
2. Код на курса: PSY 3072
3. Вид на курса: задължителен
4. Ниво: магистър
5. Година на изучаване: първа
6. Семестър: първи
7. Брой кредити: 3
8. Име на лектора: проф. д-р Валери Стоянов
9. Резултати от обучението за дисциплината – усвоени знания, умения, компетенции:
Целта на дисциплината е обучаемите да познават същността на консултирането в различни ситуации и организации изискващи мултидисциплинарен подход, да познават подходите за изграждане на екипи от експерти за специфични консултантски услуги; да познават същността на организационна промяна, консултирането на организационната промяна и ролята на психолога при планиране на промяната и мениджмънта на промяната; да познават проблемите на организационния стрес и бърнаута; да познават особеното влияние на природни бедствия, аварии, катастрофи, терористични актове, пиратски нападения и воини върху психиката на хората и възможните действия на психолога в рамките на мултидисциплинарни екипи за оказване на помощ на жертвите от посочените събития; да умеят да използват демобилизацията, дифузията и дебрифинга като подходи за намаляване на негативното влияние на различни ситуации;
10. Начин на преподаване: директно
11. Предварителни изисквания: За изучаването на дисциплината е необходимо студентите да имат образователно-квалификационна степен „бакалавър” по психология или преминат приравнителен модул в рамките на магистърските програми.
12. Съдържание на курса: Курсът включва теми, които се отнасят до организацията на консултативния процес при различни организации и ситуации, както и при въздействие върху психиката на различни групи от хора на природни бедствия, аварии, катастрофи, терористични актове, пиратски нападения. Разглеждат се подходи за намаляването на негативното влияние на подобни ситуации както върху спасителите, така и върху пострадалите, като демобилизация, дифузия и дебрифинг.
13. Библиография:
Г е р ч е в а - Несторова, Г. (2009). Комуникативното безпокойство. София, Албатрос.
Г е р ч е в а - Несторова, Г. (2010). Личност и общуване. София, Албатрос.
И л и е в а, С. (1998) Привързаност към организацията. Психологичен анализ. С., Албатрос.
И л и е в а, С. (2006) Организационна култура. Същност, функции и промяна. София, УИ „Св. Кл. Охридски”.
И л и е в а, С. (2009) Ценности и трудова мотивация. София, Унив. изд. „Св. Кл. Охридски”.

И с а е в а, Е. Р. (2008) Механизми психологической адаптации личности: современные подходы исследованию копинга и психологической защиты. // Вестник Санкт-Петербургского университета, сер. 12, вып. 2, с. 40–46.

К а р а г я у р о в а, Д. (2010). Приложна психология и социална практика. Варна, Стено.

Р а ш е в а, М. (2006). Справяне със стреса и депресията. София, Акад. изд. „Марин Дринов”.

С т о я н о в, В. (2007). Поведение на хората в ситуации, представляващи заплаха за живота и здравето им. Приложни аспекти за корабоплаването. Варна, ВВМУ.

С т о я н о в, В. (2008). Човекът в организацията. Психологичен анализ. Варна, Псидо.

С т о я н о в, В. (2011). Психичен стрес в организацията. Системен модел за изследване. Варна, ВСУ „Черноризец Храбър”.

С т о я н о в, В. (2009). Посттравматичното стресово разстройство. Същност, превенция, терапия. Варна, Псидо.

A l e k s a n d r o v, I., Stoyanov, V. (2010). Psychological consequences from pirate's attack and long captivity among Bulgarian seamen – second part.// Journal of Biomedical & Clinical Research, Vol. 3, Supplement 1, Number 1`2010, p. 90.

С о о р е р, С. L. (Ed.) (2001) Organizational Stress. A Review and Critique of Theory, Research and Applications. Sage Publications, Inc. California.

L a z a r u s, R. (1999) Stress and Emotion. A new Syntesis. NY, Springer Publi-shing Company Inc.

W e i n e r, I. (Ed. In Chief) (2003) Handbook of Psychology, V.12, Industrial and Organizational psychology. Weiner, I & Sons, Inc, N. Jersey.

14. Планирани учебни дейности и методи на преподаване: лекция, самостоятелно изследване, практика.

15. Методи и критерии на оценяване: Крайната оценка по дисциплината се формира от защитата на курсовата работа. Оценката на курсовата работа е резултат от оценката на представения писмен отчет за проведеното изследване и анализ на резултатите и устната защита. Оценяването е в зависимост от пълнотата на отчета и логичността на изложението.

- Устната защита се оценява по краткото представяне на целите на проекта, процедурата за изследване и резултатите, както и отговорите на зададените въпроси от преподавателите.

- Относителната тежест на писмения отчет от общата оценка е 0.5. Относителната тежест на устната защита също е 0.5.

- Условие за допускане до семестриален изпит е представянето на курсова работа по тема и процедура за изследване, предварително съгласувана с преподавателите.

16. Език на преподаване: български

17. Практика: В център за кризисна интервенция на университета