

Факултет: Юридически
Катедра: Психология
Професионално направление: Психология
Специалност: Психология, МП - Психологично консултиране
Образователно-квалификационна степен: Магистър

ОПИСАНИЕ НА ЛЕКЦИОНЕН КУРС

1. Наименование на курса: Подходи и направления в консултирането
2. Код на курса: PSY 3092
3. Вид на курса: задължителен
4. Ниво: магистър
5. Година на изучаване: първа
6. Семестър: първи
7. Брой кредити: 3
8. Име на лектора: доц. д-р Павлина Петкова Дамянова
9. Резултати от обучението за дисциплината – усвоени знания, умения, компетенции:
Целта на обучението е да се усвоят базовите знания и умения за а направленията в психологичното консултиране: психодинамично, когнитивно, поведенческо, психосоматично. При всяко направление се усвояват системните аспекти на психологичната теория, специализираните професионални умения и специфични подходи за консултиране.
10. Начин на преподаване: директно
11. Предварителни изисквания: учебният курс е базов в структурата на магистърската програма и дава основни теоретични специализирани знания за основните направления в психологията и консултирането: психоанализа, когнитивно и поведенческо.
12. Съдържание на курса: Курсът обхваща системни знания и формиране на разбиране за взаимовръзката между тези направления и съвременните школи на практическо приложение в различните сфери на консултиране – личностови кризи и разстройства на развитието. Формиране на разбиране и базови умения за консултиране при кризи на социалното функциониране; телесни и психични заболявания; преживени психотравми, професионален стрес и неговите последици; семейни конфликти и нарушения в партньорските взаимоотношения. Формиране на разбиране и базови умения за психологично консултиране при основните подходи, със специфичния формат на практическото консултиране и стратегически школи на приложение. Формиране на базови умения за провеждане на индивидуално, групови, фамилно консултиране.
13. Библиография:
Е л е н б е р г А., Откриване на несъзнаваното. История и развитие на динамичната психиатрия, изд. Лега артис, С., 2006
Н и к о л к о в а Св., Маринов П., Психиатрия, психология и психотерапия, “Универс. Изд. Медицина”, С., 2009
Б о р н Е. – Да се справим с тревожността и фобиите, С., ЛиК, 2008
П е т к о в а П., Н. Цонева, Д. Видева, Г. Кирилов – Реконструиране и реинтегриране на позитивния опит и функционални вярвания в когнитивно-поведенческата психотерапия, Сп. “Когнитивно-поведенческа психотерапия”, София, 2009, 1, 44 – 48

Петкова П., Н. Цонева – Основни психологични и психотерапевтични умения за комуникация, В “Практическа психиатрия”, Изд. “Ася-Росен Младенов”, 2009, том I, 73 - 89

Петкова, П. Н. Цонева, Г. Кирилов, И. Иванов, Н. Малинова – Психологичното консултиране в клиничната практика, Сп. “Клинична и консултативна психология, Варна, “Стено”, 2009, I, (2) 2, 3 – 9

Петкова П., К. Иванов, М. Кръстева – Когнитивната метафора при рedefинирането в груповия психотерапевтичен процес, Сборник научни доклади на VI-ти национален конгрес по психология, С. 18-20.XI. 2011, 747 – 750

Стоянов, В., Посттравматично стресово разстройство, Варна, Изд. Псидо, 2009

Тодоров О. – Любов, завист и благодарност. Избрани статии, С., ЛиК, 2005

14. Планирани учебни дейности и методи на преподаване: в процеса на обучение се използват мултимедийни средства и техники.

15. Методи и критерии на оценяване: Писмени и устни изпити: писмен реферат, който се защитава пред група и устен изпит по конспект. Оценяването на студента се формира от оценките в две основни области:

-степенна на изградените системни знания по тематичните области, които представя в писмения реферат и защитата му пред група, участието по време на семинарни занятия и устния изпит по конспект. Оценката за знания е средноаритметична от две оценки:

-писмен реферат и защита; участие в семинарни занятия

-устен изпит

-разбирането за същността на професионалните умения и степенна на изградените базови умения на психолог консултант, които показва по време на практическите семинарни занятия. Оценката за умения е една и се формира през целия етап на семинарните занятия. Крайната оценка е средноаритметична от оценката на писмен и устен изпит.

16. Език на преподаване: български

17. Практика: тренинг в малка група за консултиране и супервизия на симулирани случаи с разстройства в когнициите и афектите, девиантно поведение, зависимост и посттравматични нарушения; работа в тренинг група за разпознаване на защитно поведение и неговото преодоляване при консултиране.